

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ «СОШ № 38 г.Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Соко Соколова Н.М.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Данчинова Э.П.
Приказ №6
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Турунхаева В.С.
Приказ №6
от «02» сентября 2024 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «История Бурятии»

Курс Бурятский язык

Уровень базовый

Класс 3-4

Количество часов 34 (1 час в неделю)

Составитель Белякова Е.А.

2024-2025 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по бурятскому языку для разновозрастной группы составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (ПРИКАЗ МОИН РФ № 373 ОТ 06.10.09Г)

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Общая характеристика учебного предмета

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление школьников с языком, историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Основные цели программы:

Главная цель – мотивация учащихся к изучению бурятского языка;

- развитие этнической толерантности и укрепления межкультурных связей на основе лингвистических интересов

Задачи работы кружка:

- знакомство детей с богатством бурятского языка;
- осмысление ценностей бурятской традиционной культуры, формирование интереса к культуре, искусству, литературе, быту, обычаям и традициям
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование активной гражданской позиции.
- **Особенности программы**

Содержание данной программы рассчитано на учащихся разновозрастной группы.. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

В процессе преподавания кружка “История Бурятии ” проводятся лекции, викторины, ДПИ, конкурсы, экскурсии по городу, в парки, музеи, походы. Учащиеся выполняют творческие работы, сообщения, проекты, доклады, выступают на различных конкурсах по бурятскому языку.ю

Планируемые результаты

Учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края в развитии Республики Бурятия, России в целом.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свой город, за республику
- этических нормы отношений в семье, между поколениями, между людьми различных национальностей, вероисповеданий;

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные

Обучающийся научится:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить и выступать с докладами и сообщениями;
- работать в семейных архивах;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;

Коммуникативные

Школьники приобретут *опыт* социально значимого действия:

- самообслуживания и самоорганизации, организации совместных дел; опыт ответственности за свои поступки;
- нравственного взаимодействия с людьми разных поколений, национальностей, вероисповеданий;
- эмоционального восприятия культурных ценностей; этнокультурных традиций; участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности;
- у учащихся сформируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, способность к организации социально значимой деятельности

Формы, методы и средства изучения данного курса разнообразны. В программе кружка предусмотрены занятия в школе, прогулки и экскурсии. Можно использовать на занятиях познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, викторина, социально-моделирующая игра, ролевая игра, проектная деятельность, коллективно-творческие дела.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности кружка распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к бурятскому языку своего края, к прошлому и настоящему своей малой родины.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки информации.

Тематическое планирование

№	План мероприятий	Часы	Дата
1	Тема 1.Наша Бурятия Республика Бурятия. Краткие сведения о Бурятии	1	сентябрь
2	История Бурятии. Кто такие буряты?	1	сентябрь
3	Тема 2 "Наш город". История города Улан-Удэ.	1	сентябрь
4	Достопримечательности столицы Бурятии (экскурсия)	1	сентябрь
5	Тема 3. Культурная страница Бурятии. Театры Бурятии.	1	октябрь
6	Музеи Бурятии	1	октябрь
7	Тема 4. Республиканский праздник бурятского языка Подготовка и участие в месячнике бурятского языка	1	октябрь
8	Подготовка и участие в республиканском празднике «Буряад хэлэн баян даа!»	1	октябрь
9	Тема 5. Что означает понятие "семья" в бурятской культуре? Взаимоотношения в семье.	1	ноябрь
10	Отношение к старшим, пожилым людям. Три мягких в старости	1	ноябрь
11	Качества мальчиков и девочек по традиционному бурятскому воспитанию.	1	ноябрь
12	Тема 6 . Традиции бурят. "Тоонто нюулга"	1	ноябрь
13	Культ обращения с огнем	1	декабрь
14	Отношение к окружающему миру. Экологические принципы воспитания.	1	декабрь
15	Тема 7. "Традиционная бурятская одежда" Мужская одежда	1	декабрь
16	Женская одежда	1	декабрь
17	Головной убор, пояс, тобшо	1	январь
18	Тема 8 "Религия"	1	январь
19	Заповеди Буддизма	1	январь
20	Посещение Дуйнхор дацана на Верхней Березовке	1	январь
21	Тема 9. "Пицца". Как делать буузы?	1	февраль
22	Белая пицца. Польза белой пицци	1	февраль
23	Тема 10 . "Моя родословная" Что такое родословная?	1	февраль
24	Моя родословная	1	февраль
25	Как представляют и приветствуют зрителей Дангина и Батор?	1	март
26	Тема 11 "Фольклор" Народные песни. Разучивание песни.	1	март
27	Пословицы и поговорки	1	март

28	Благопожелания	1	апрель
29	Бурятские сказки	1	апрель
30	Тема 12. Детские писатели Бурятии. Поэзия. Бавасан Доржиевич Абидуев. Посещение детской городской библиотеки имени Б.Д. Абидуева	1	апрель
31	Цырен - Базар Бадмаев "У козленка выросли рога"	1	май
32	Стихи бурятских поэтов	1	май
33	Тема 13. Эрдэни-Хайбзан Галшиев. Книга нравственности "Зерцало мудрости"	1	май
34	Что такое хорошо и что такое плохо по бурятскому обычаю? (по книге бурятского просветителя начала XX века Эрдэни – Хайбзан Галшиева "Зерцало мудрости")	1	май

Использованная литература

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах.; – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2006.
2. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие. – Улан-Удэ,2004.
3. Верхотурова Г.А. Золотой край Бурятии. 2-е изд.– Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2009.
4. Загадки, пословицы и поговорки бурятского народа из собрания Кима Лопсоновича Малакшанова
5. Игнатъева Т. В. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа — М.: Дрофа, 1999.
6. Маханёва М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. Метод.пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
7. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока: Практич. пособ. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель»,2003.
8. Троицкая Н.Б. Нестандартные уроки и творческие занятия: Метод. пособие.- М.: Дрофа, 2003
9. Тоонто нютаг: Книга для учащихся. Сост. Санжадаева Г.С. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2002.